

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Савинская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(Протокол от 27.03.2020 г № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Крылова О.Б.
Приказ № 69 от 16.04.2020 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Савинская основная общеобразовательная школа»
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Савинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Ольга Борисовна Крылова
Адрес организации	157282, Костромская область, Парфеньевский район, д. Савино, д 52
Телефон	8 (49440) 2 64 31
Адрес электронной почты	parvsavino@rambler.ru
Учредитель	Администрация Парфеньевского муниципального района
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 31.05.2017 г серия 44Л01 № 0001146 №106-17/П
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.02.2014 г регистрационный номер 44А01 № 0000172 Срок окончания аккредитации 20 февраля 2026 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьное методическое объединения:

- объединение учителей – предметников;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Родительский комитет. По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

С 1 сентября 2019 года МКОУ «Савинская ООШ» работала по учебным планам которые расположены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Образование» в разделе «Планы. Программы»
http://mousavino.ucoz.ru/index/programmy_i_plany/0-117

Статистика показателей за 2016-2019 год

№ п/п	Параметры статистики	2016 – 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2018 -2019 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года: - начальная школа - из них с ОВЗ -основная школа - из них с ОВЗ	9 14 1	6 14 1	2 14 1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа -основная школа	0 0	0 0	0 1
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0

Статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МКОУ Савинская ООШ», – увеличилось на 8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, составило 92 %.

Общественная оценка деятельности образовательной организации.

Для изучения общественного мнения и используются различные способы: 1. НОКУ, которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <http://bus.gov.ru>. По итогам НОКУ 2019 года в рейтинге в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, МКОУ «Савинская ООШ» находится на 799 месте в РФ из 38234 организаций, на 6 месте(в зоне «хорошо») в Парфеньевском муниципальном районе Костромской области среди 14 организаций.

Образовательная организация сохранила 6 позицию по сравнению с 2018 годом.. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «Савинская ООШ» по сравнению с 2018 годом улучшились по некоторым критериям. Особенно улучшились показатели по критерию 3 (доброжелательность, вежливость, компетентность работников) и по критерию 4 (удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации). Интегральный индекс качества увеличился на 0,04. 2. На официальном сайте потребители услуг и общественность оставляют свои отзывы о деятельности образовательной организации. 3. На официальном сайте ОО находятся следующие ресурсы: «Опросы», «Обращения граждан», «Вопрос директору».

Вывод: в следующем году необходимо улучшить работу по первому и второму критериям НОКУ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего учащихся	нет	2	нет	2
Отличники	-		-	-
На «4» и «5»	-	1	-	1
Из них с одной «4»	-		-	--
Из них с двумя «4»	-		-	-
Из них с одной «3»	-		-	-
Из них с двумя «3»	-		-	-
Не успевают	-		-	-
Оставлены на повторное обучение	-		-	
Процент успеваемости	-	100 %		100 %
процент качества знаний	-	75 %		50 %

Анализ проведённых результатов показывает, что за 2019 учебный год успеваемость учащихся составила 100 %, качество знаний в 2,4 классах составило в среднем 50 %, Процент успевающих на «4» и «5» увеличился по сравнению с 2018 учебным годом на 13% . Самый высокий процент качества во 2 классе.

Во 2 классе были проведены контрольные работы по русскому языку и математике

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учащихся по списку	Писал о работе	Получили оценки				Общая успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
					5	4	3	2				
К. О.Н	Русский язык	2	2	2	1		1		100%	50%	68 %	4,0
К.О.Н.	математика	2	2	2		1	1		100%	50%	50%	3,5

Ученики 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учащихся по списку	Писало работ	Получили оценки				Общая успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
					5	4	3	2				
Р.М.В.	Русский язык	4	2	2		1	1	-	100%	50%	50%	3,5
Р.М.В.	математика	4	2	2			2	-	100%	0%	36 %	3,0
Р.М.В.	Окружающий мир	4	2	2	1		1	-	100%	50%	68%	4,0

Из таблицы видно, что по всем предметам 100% результат успеваемости. Дети показали стабильные знания.

Согласно плану внутришкольного контроля выполнения требований федерального образовательного стандарта на 2019 год была проведена оценка сформированности компьютерной грамотности у обучающихся 2,4 классов.

В ходе проверки были проведены тесты по выявлению умений и навыков работы с операционной системой Microsoft Office: с тестовым редактором и графическим редактором Paint.

Выявлены следующие результаты по классам:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 класс	-	2	
4 класс		2	

Средний результат по школе:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
11%	56%	33%

Навыки работы с компьютером сформированы у большинства учащихся 2,4 классов. Дети умеют работать мышью, знают интерфейс и инструменты графического редактора, могут включить и выключить компьютер, ориентируются в интерфейсе текстового редактора, но имеют очень низкую скорость набора текста и не могут самостоятельно сохранить выполненную работу, а затем найти ее. Работа на компьютере с обучающимися проводится во время занятий кружка от ДДТ, поэтому педагогу-организатору Разгуляевой М.В. необходимо проводить контроль за формированием практических умений и навыков работы с компьютером.

Согласно плану внутришкольного контроля реализации учебных программ и выполнения требований ФГОС на 2018/2019 учебный год и приказа директора школы № 80 от 08.05.2019г. в период с 08.05.2019г. по 22.05.2019г. была проведена проверка оценки планируемых достижений обучающихся начального звена.

В ходе проверки выявлен уровень достижения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у учащихся 2,4 классов. Общие результаты оценки достижений занесены в таблицу:

класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2	25%	50%	25%	16%	75%	9%	19%	50%	31%
4	33%	44%	23%	33%	48%	19%	33%	42%	25%
Средний по школе	25%	59%	24%	22%	60%	18%	21,5%	51,5	40,5%

Из данных таблицы видно, что УУД по всем показателям у большинства обучающихся сформированы до среднего уровня.. В 2 классе лучше всего сформировано умение адекватно оценивать поведение окружающих. В 4 классе низкий уровень умений у одного учащегося, у остальных уровень умений высокий и средний по всем показателям .

Работа по формированию УУД в начальном звене проводится. Необходимо использовать индивидуальный подход к обучающимся для повышения уровня результата УУД.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Показатели	Классы			
	5	6	8	9
Всего учащихся	4	3	5	4
Отличники				
Учащиеся на «4» и «5»	1	1	1	-
Из них имеют одну «4»	-	-	-	-
Из них имеют одну «3»				
Не успевают	1	-	-	-
Процент успеваемости	75 %	100%	100%	100%
Процент качества знаний, %	33%	33 %	20%	0 %

Анализ проведённых результатов показывает, что за 2019 учебный год успеваемость учащихся составила 93,75 %, качество знаний в 5-9 классах – 23 %. Процент успевающих на «4» и «5» увеличился по сравнению с 2018 учебным годом на 3%.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Савинская ООШ» Положением «О промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Савинская ООШ» и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» (Приказ № 73 от 01.04.2019 г), решением педагогического совета № 6 от 26.03.2019 г с 16 мая по 25 мая 2019 года во 1-6-х классах была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

По итогам года в 5 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учащихся по списку	Писало работ	Получили оценки				Общая успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
					5	4	3	2				
Л.Н.Л	история	5	4	3		1	2	-	100%	25%	38%	3,3
К. О.Н	биология	5	4	3	-	1	2		100%	25%	38%	3,3
С. М.С.	Русский яз	5	4	4	-		3	1	75 %	0%	31 %	2,8
К. О.Б.	Математика	5	4	3	-		3	1	75 %	0%	31 %	2,8

Из таблицы видно, что 100% успеваемость по биологии и истории. Качество знаний низкое по всем предметам.

По итогам года в 6 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию

ФИО учителя	Предмет	Класс	По списку	Выполнили	Получили оценки				Общая успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
					5	4	3	2				
К.О.Н.	география	6	3	3		1	2		100%	33%	45%	3,3
Л.Н.Л.	История	6	3	3		2		1	67%	67%	48%	3,3
К. О.Н.	биология	6	3	2			2		100%	0 %	29%	3,0
Л. Н.Л.	обществознание	6	3	2		1	1		100%	33%	39%	3,5
С. М.С.	русский язык	6	3	3		1	1	1	100%	33%	39%	3,0
К. О.Б.	математика	6	3	3	2		1		100%	67%	79%	4,3

Из таблицы видно, что самые высокие показатели обученности и качества знаний по математике, низкие по биологии.

В течение года в школе проводились мониторинговые исследования уровня УУД в 5 классе.

Результаты наблюдения в классе занесены в таблицу

Вид УУД	1 ученик		2 ученик		3 ученик	
	балл	Уровень	балл	уровень	балл	уровень
Регулятивные	6,5	Слабая группа	10,5	Слабая группа	11,5	Средняя группа
Познавательные	10,5	Слабая группа	18,25	Средняя группа	22,5	Средняя группа
Коммуникативные	9,75	Слабая группа	15,25	Средняя группа	19	Средняя группа

При сравнении полученных данных с результатами начала учебного года можно наблюдать следующее:

Педагоги ведут целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая индивидуальные особенности детей.

Согласно плану внутришкольного контроля состояния знаний, умений и навыков на 2019/2020 учебный год и приказа директора школы № 85 от 02.05.2019 г. в период с 23.05.2019 г. по 31.05.2019 г. был проведен анализ уровня успеваемости и качества обученности учащихся 8 классов за 2019 год.

В 8 классе были проведены переводные экзамены. Данные занесены в таблицу.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учащихся по списку	Писало работу	Получили оценки				Общая успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
					5	4	3	2				
С. М.С.	Русский язык	8	5	5		3	2	-	100%	60%	53%	3,6
К. О.Б.	математика	8	5	5	1	2	2	-	100%	60%	60%	3,8
К. О.И.	Литература	8	5	2	-		2	-	100%	0%	36%	3,0
К. О.И.	физика	8	5	3	-	2	1		100%	67%	55%	3,7
Л. Н.Л.	обществознание	8	5	4	-	2	2		100%	50%	50%	3,5
Л.Н.Л.	История	8	5	1	-	1		-	100%	100%	64%	4,0

Из таблицы видно, что у обучающихся 8 класса результат хорошие. Средняя оценка выше тройки по всем предметам, вынесенным на экзамен, кроме литературы. .

Выводы:

1.Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет 95%. Качественная успеваемость по школе составила 70,5%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов. Критический уровень качественной обученности у учащихся 9 класса.В школе 6 учащихся занимаются на «4» и «5», что составляет 30 % от общего числа обучающихся.. что на 8 % больше по сравнению с 2018 годом. Один ученик 5 класса имея неудовлетворительные оценки по двум основным предметам переведен в следующий класс с академической задолженностью.Все обучающиеся 9 класса допущены к сдаче ОГЭ.

2.В следующем учебном году особое внимание уделить работе с обучающимися «группы риска», особенно с выпускниками.

3. Всем педагогам необходимо использовать разнообразные педагогические методы и приёмы, позволяющие включить максимальное количество обучающихся в образовательный процесс, в диалог, обсуждения на уроке. В конце урока, или после каждого этапа урока необходимо проводить контроль качества полученных знаний школьников, проводить коррекционную индивидуальную работу с учащимися, имеющими отрицательные оценки по итогам проведённой работы, с другими школьниками работать индивидуально и дифференцированно. Особое внимание уделить работе с будущими шестиклассниками по формированию метапредметных умений.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2019 году

На конец 2018/2019 учебного года в 9 классе обучалось 4 ученика. До государственной итоговой аттестации были допущены все четверо учащиеся. Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ №528 от 15 мая 2014 г., №10 от 16 января 2015 г., №692 от 07 июля 2015 г. и №1401 от 03.12.2015 г. ГИА включает в себя 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору учащихся. Были выбраны биология и физика. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

ФИО учителя	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Русский язык (ОГЭ)									
С.М.С	4	4	1	0	3	0	3,5	52%	25%
Математика (ОГЭ)									
К.О.Б.	4	4	0	1	3	0	3,3	45 %	25%
Обществознание (ОГЭ)									
Л.Н.Л.	4	4	0	1	3	0	3,3	45 %	25%
Биология (ОГЭ)									
К.О.Н.	4	4	0	1	3	0	3,3	45%	25%

Качественный анализ

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших	Качество знаний
2016-2017	2	2	50 %
2017-2018	3	3	15%
2018-2019	4	4	25%

На протяжении нескольких лет выпускники показывают стабильные результаты по русскому языку и математике. Обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем обязательным предметам при сдаче ГИА. Качество знаний снижается.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основную общеобразовательные программы, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.
2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. В 2019 году обучающиеся показали стабильно результаты ОГЭ.

Анализ работы психолого-медико-педагогический консилиум

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья, ОВЗ ребенка;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения ;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В 2018-2019 учебном году в школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

ПМПк действует в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 **Федеральный Закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»** выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Педагогическим коллективом МКОУ "Савинская ООШ" на начало 2 четверти учебного года был разработан и утверждён план работы ПМПк (приказ №163 от 30.10.2018 г.).

Цель работы ПМПк: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Исходя из цели, ПМПк работала над реализацией следующих **задач**:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав:

Работа ПМПк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Исходя из цели и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы**:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

Заседания ПМПк проводились:

- ✓ в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено четыре заседания консилиума.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума была направлена на:

- ✓ анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- ✓ определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- ✓ принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- ✓ динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Для обучающегося с ОВЗ были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

На заседаниях консилиума специалисты МКОУ "Савинская ООШ" обсуждали следующие вопросы:

1. Знакомство с положением о ПМП консилиуме общих и специальных (коррекционных) организаций образования. Утверждение состава ПМПк на 2018-2019 учебный год. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк. Утверждение плана работы ПМПк на 2018-2019 учебный год. Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей. Проведение экспертизы ИУП, индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов. Адаптационный период учащихся 5-ого класса. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода. Анализ успешности обучения по итогам I четверти с целью составления плана профилактической работы. Выделение учащихся «группы риска».
2. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов. Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.
3. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на территориальный ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.
4. Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие. Оценка эффективности и анализ результатов ПМП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год.

Согласно годовому плану работы ПМПк МКОУ "Савинская ООШ" в течение учебного года специалистами велась следующая работа:

Работа логопеда

Индивидуальная работа логопеда с ребенком с нарушениями в развитии направлена на развитие навыков письма и чтения, связной речи обучающегося (в соответствии с рекомендациями ТППК). Ее содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Коррекционная работа обучающихся организовывалась во второй половине дня 2 раза в неделю. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ способствует постепенному преодолению речевых недостатков.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ведется на всех этапах логопедической работы.

Работа педагога-психолога

Педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности 1 раз в неделю, ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие по индивидуальной программе.

Работа учителей

Учителя в работе с родителями обращают внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывают приемы работы с ребенком, учат методически правильно выполнять задания. Подчеркивают успехи и трудности ребенка, показывают, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводится индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

Специалистами ПМПк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен ряд проблем:

- Многие учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и ребенок с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.
- В рамках повышения качества деятельности ПМПк остается проблема оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов.

Вывод:

1. План работы ПМПк выполнен полностью. За 2018-2019 учебный год было проведено 4 плановых заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2. Работу ПМПк за 2018-2019 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ПМПк за 2018-2019 учебный год определены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- всем специалистам ПМПк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

V. Оценка воспитательной, внеурочной и внеклассной деятельности

Деятельность школьной детской организации проводится в соответствии с Положением о детской организации.

В 2018-2019 учебном году в школьную детскую организацию «РМиД» входило шесть отрядов. Все учащиеся школы с 2 по 9 класс входили в детское объединение, часть учащихся добровольно вступили в ряды Российского движения школьников, поэтому работа детской организации тесно переплетается с деятельностью РДШ. В начале учебного года, в отрядах, между всеми членами, были распределены должности и обязанности, отряды обновили свои отрядные уголки, некоторые создали новые. Деятельность в отрядах координировали ответственный за воспитательную работу, классные руководители и командиры отрядов.

На 2018-2019 учебный год была разработана план работы и поставлена цель создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

Для достижения данной цели определены задачи:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

План работы построен на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении плана работы учитывались возрастные психологические особенности школьников. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К 8–11 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей. Дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время они, в основном, уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. С другой стороны, 11 – 15 лет – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделялось формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел.

План работы предполагал работу по основным четырем направлениям:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое направление
- информационно-медийное направление.

Первое направление «Личностное развитие» включает в себя три аспекта деятельности: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и популяризация профессий. Данное направление способствует решению таких задач, как

- стимулирование творческой активности школьников
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса
- контроль реализации творческого развития школьников.
- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной здоровьесберегающей философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.
- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития; способности к коммуникации для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе. учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию

Основные мероприятия по данному направлению: были разработаны программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с целью создания условий для непрерывного образования, развитие личности учащихся и удовлетворение потребностей семьи «Добрая дорога детства» и «Компьютерный дизайн» для учащихся начальной школы и «Занимательная физика», «Компьютерный дизайн» для учащихся старших классов; учащиеся приняли участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиадах, участвовали в учебно-практической конференции «Ступени роста».

Следующими направлениями деятельности являются «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое» задачами которого являются:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;

- создать условия для развития детской инициативы;
- оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.
- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

По данным направлениям были разработаны программы внеурочной деятельности социальной и общекультурной направленности «Знакомые незнакомцы», «По малой родине моей», «Волшебный мир красок» для учащихся начальной школы и «Юные волонтеры», «Путь в профессию», «Мастерилка» и «Акварелька» для учащихся с 5 по 8 класс; учащиеся школы стали активными участниками различных экологических акций «Школьный дворик», «Чистое село», «Обелиск», «Трудовой десант», «Киноэкология; школьники стали участниками всероссийского проекта «Проектория»; приняли участие в неделе энергосбережения; проводились традиционные творческие дела, где ребята проявляли себя в разных ролях; проходило множество акций патриотической направленности «Поздравление», «Ветеран живет рядом», «Открытка»; встречи с лесничим Парфеньевского лесничества и начальником участковых уполномоченных полиции, с представителями МЧС; в школе проходили единые классные часы по символике государства, знакомство с Конституцией России и правами ребенка и человека; в школе прошли уроки Мужества, посвященные дню неизвестного солдата, выводу войск из Афганистана, Дню победы; учащиеся школы стали активными участниками акции «Бессмертный полк», прошли общешкольные классные часы к Дню народного единства, к Дню Героев Отечества, к годовщине снятия блокады Ленинграда, к закрытию года добровольца и волонтера, Митинг и праздничный концерт на день победы; прошли мероприятия к дню космонавтики, дню водных ресурсов, дню птиц, дню запуска первого искусственного спутника Земли; большинство детей стали активными участниками фольклорных традиционных праздников таких как «Праздник зимующих птиц», «Коляда», «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение», «Окликание Егория», мероприятия посвященные открытию года театра в России.

Следующим направлением деятельности является «Информационно-медийное» задачами которого являлись:

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Данное направление отвечает за освещение деятельности школьников через буклеты, страницу на официальном сайте школы, в местной газете; своевременное доведение информации, отражающей жизнь школьного коллектива. В рамках данного направления прошло оформление классных уголков, прошел день самоуправления; создание буклетов, школьной газеты «Росток»: все школьные дела освещаются на официальном сайте школы в сети Интернет, на страничке в социальной сети «ОК»; публикуются статьи в районной газете «Парфеньевский вестник»; проходит ознакомление родителей с воспитательной деятельностью школы на родительских собраниях.

Вывод:

Детское объединение объединяет всех воспитанников школы, учит их взаимодействовать друг с другом и со взрослыми; развивает организаторские и лидерские способности и развивает активную жизненную позицию личности воспитанника. На следующий учебный год детская организация будет вести работу и продолжать развивать в воспитанниках организаторские способности, детское самоуправление и воспитывать лидеров детского движения.

Результаты участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных, международных фестивалях, конкурсах, смотрах за 2019 год (20 учеников в школе)

№	Название конкурса	Уровень	Учащиеся	Класс	Результат
1	Природа родного края. ЭКО 2019	Всероссийский	Румянцева Саша Мальшева вероника	8 6	Участие Участие
2	Конкурс фотографий «Экологические места России»	Всероссийский	Румянцева Саша	8	Участие
3	Открытая экологическая олимпиада «Семь чудес Кологривского леса»	Региональный	Румянцев Виктор	5	Сертификат
4	Защитники Отечества в наших родословных	Региональный	Мальшева Вероника	6	Участие
5	Лучший оригинал-макет буклета по профилактике вредных привычек и	Региональный	Мальшева Вероника	6	3 место

	пропаганде ЗОЖ				
6	Декоративно –прикладное творчество на лучшую новогоднюю поделку	Муниципальный	Мурина Лиза	4	Участие
7	Декоративно-прикладное творчество «Символ года»	Муниципальный	Мурина Лиза Смирнова Олеся	4 5	Участие 2 место
8	Ярмарка мастеров	Муниципальный	Лукашова Алиса	4	Участие
9	Творческий конкурс по басням Крылова	Региональный	Захарова Маргарита	2	Участие
10	Конкурс детского творчества «Страницы Красной книги»	Региональный	Мурина Лиза	4	Участие
11	Учебно-практическая конференция «Ступени роста»	Муниципальный	Герус Михаил Смирнова Олеся	8 5	2 место 3 место

Выводы:

1. Учащиеся участвуют в различных конкурсах разного уровня.
 2. Результаты олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей и призеров уменьшилось..
 3. В олимпиадах и конкурсах практически участвуют одни и те же учащиеся, что не всегда позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
 4. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.
- Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

Летняя занятость детей. В июне на базе школы работал летний пришкольный лагерь (наполняемость 100 учащихся 1-6 кл). С 3 по 10 июня 2019 г. работала трудовая бригада из 3 человек 8,9 классов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества,

олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. МКОУ «Савинская ООШ» тесно взаимодействует с ДК д. Савино, сельской библиотекой, Домом детского творчества, МО МВД России "Нейский", школами района. Образовательное учреждение сотрудничает с Костромским областным центром дополнительного образования детей "Одарённые школьники", с "Эколого-биологическим центром "Следово", с ФГБУ "Государственный природный заповедник "Кологривский лес" им. М.Г. Сеницына".

Целью внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для проявления, развития и социализации каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций, а также содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на основном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение *задач*:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе со ступени НОО на ступени ОО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает спортивным залом с спортивным инвентарем для школьников, спортивным стадионом, классные кабинеты, школьная библиотека.. Имеется столовая.

Образовательное учреждение располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет, имеется мультимедийное, интерактивное и цифровое оборудование

На территории образовательного учреждения находится школьная библиотека.

Всё это даёт возможность организовать внеурочную деятельность в МКОУ «Савинская ООШ».

- Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Внеурочная деятельность с 1по 4 класс

Направление внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Наименование программы внеурочной деятельности	Мотивация выбора программ по направлениям	Класс
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, динамические паузы, «Веселые старты», внутришкольные спортивные соревнования (по плану работы школы и классных руководителей)	Сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление перегрузки	1,2,3,4
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития и воспитания на 2015-2019 гг	Осуществление связи с семьями и социумом, формирование и сохранение традиций, краеведческая работа	1,2,3,4
	"Азбука нравственности"		3
Социальное	Выставки рисунков, участие в акциях «Чистое село», «Чистый лес», «Обелиск», работа на пришкольном участке. Оказание помощи ветеранам	Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания	1,2,3,4
Общеинтеллектуальное	«Компьютерный дизайн» (по договору с МКУ ДОД ДДТ)	Создание условий для непрерывного образования, развитие личности учащихся, удовлетворение потребностей семьи (По договору с МАОУ ДОД ЦДТ)	1,2,3,4
	школьные олимпиады по предметам программы начальной школы		
Общекультурное	«Умелые руки»	Развитие личности учащихся, удовлетворение потребностей семьи	3
	«По малой родине моей» по договору с МКУ ДОД ДДТ)		1,2,3,4
	Проектная деятельность учащихся (учебный проект)		1,2,3,4

Внеурочная деятельность с 5 по 9 класс

Направление внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО	Наименование объединения	Мотивация выбора программ по направлениям	Класс
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, динамические паузы, «Веселые старты», внутришкольные спортивные соревнования (по плану работы школы и классных руководителей)	Сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление перегрузки	5,6,7,8,9
	"Спорт-это жизнь"		6

	"Спортивные игры"		7
Духовно-нравственное	Класные часы, Программа развития воспитательной компоненты на 2014-2020 гг. Образовательная программа МКОУ «Савинская ООШ»	Осуществление связи с семьями и социумом, формирование и сохранение традиций, краеведческая работа	5,6,7,8,9
	"Вокруг тебя - Мир"		5
Социальное	Выставки рисунков, участие в акциях «Чистое село», «Чистый лес», «Обелиск», работа на пришкольном участке. Оказание помощи ветеранам	Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания	5,6,7,8,9
	Класные часы Образовательная программа МКОУ «Савинская ООШ»		5,6,7,8
	«Все цвета, кроме черного»		6
	"Я и мир"		7
	«Выбор профессии»		9
Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»	Создание условий для непрерывного образования, развитие личности учащихся, удовлетворение потребностей семьи (По договору с МАОУ ДОД ЦДТ)	9
	«Компьютерный дизайн» (по договору с МКУ ДОД ДДТ)		5,6,7,8,9
	Школьные олимпиады по предметам программы начальной школы		5,6,7,8,9
Общекультурное	«По малой родине моей» (по договору с МКУ ДОД ДДТ)	Развитие личности учащихся, удовлетворение потребностей семьи	5,6,7,8,9
	Проектная деятельность учащихся (учебный проект)		5,6,7,8,9
	«Твоя мастерская»		5

Выводы:

Все учащиеся школы были охвачены внеурочной деятельностью, многие дети посещали несколько кружков. Результатом работы стало участие детей в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, в которых они показали неплохие результаты. Учащиеся выступили с проектами в районной ученической конференции «Ступени роста». Были организованы выставки работ учащихся и воспитанников.

В проведении занятий педагоги использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, экскурсия, соревнования, праздник, практикум, проекты.

При организации занятий кружков учитывались интересы каждого ребенка в течение учебного года.

Профориентационная работа

Организация предпрофильной подготовки выпускников второго уровня основного общего образования.

период	Классы (кол-во)	Обучающиеся (кол-во)	Обучающиеся, изучающие предметы на углубленном уровне (кол-во)	Обучающиеся, посещающие школьные факультативы, спецкурсы (кол-во)	Обучающиеся, посещающие межшкольные факультативы (кол-во)
2017 год	1	2	0	2	0
2018 .год	1	3	0	3	0
2019 год	1	4	0	4	0

В 2019 году в школе обучались 4 девятиклассника. Предпрофильной подготовкой были охвачены 4 девятиклассника, таким образом процент охвата составил 100 %. В этом направлении реализуется 34 часовая программа «Путь в профессию»

Цели курса:

- оказание помощи в социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

- Дать знания учащимся о мире профессий;
- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся.
- Сформировать знания и умения учащихся в результате прохождения курса: - знание значения профессионального самоопределения; - знание требований к составлению личного профессионального плана; - знание правил выбора профессии; - умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; - умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ключевыми понятиями в данном курсе являлись: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры, тренинговые занятия.

В ходе лекций и бесед освещались обозначенные темы занятий и актуализировались имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволили исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры и тренинговые занятия дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Данный курс познакомил учащихся с многообразием мира профессий, помог соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, познакомил с «технологией» поиска работы.

Профилактическая работа

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, во внеурочную деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в трудных жизненных обстоятельствах.

Социально-профилактическая работа в школе строилась в соответствии с Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законом «Об образовании в РФ», Федеральным Законом №124 от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным Законом №120 от 24.06.1999 г. (с изменениями 13.01.2011 №1-ФЗ, от 07.07.2003 №111-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативными документами и предусматривала следующие направления деятельности:

- ✓ Обеспечение конституционных прав учащихся на получение образования.
- ✓ Коррекционная и профилактическая работа с учащимися, состоящих на учете в КДН и ЗП. и на внутришкольном контроле.
- ✓ Работа с семьями социального риска.
- ✓ Работа по защите прав учащихся.
- ✓ Работа по оздоровлению детей и организованному отдыху.

Поставленные вопросы социально- профилактического характера систематически рассматривались на совещаниях при директоре и на заседаниях Совета профилактики.

Цель социально-профилактической работы школы –социальная адаптация личности ребенка в обществе. Цель Совета профилактики - комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности среди детей и подростков, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальной адаптации, защита прав ребенка.

В начале учебного года проведена социальная диагностика с целью определения социального состава семей учащихся, их социальный статус. По результатам анализа социальных паспортов классов был составлен банк данных на каждого учащегося и социальный паспорт школы.

Социальный паспорт МКОУ «Савинская ООШ» на начало 2018-2019 учебного года.

Классов -6

Учащихся -20

На учете в КДН и ЗП – 1 ребенок

На внутришкольном контроле – 2 ребенка

Безнадзорных –нет
 Опекаемых – 2 ребенка
 Приемная семья -1ребенок
 Сироты – нет
 Неполная семья – 3 ребенка
 Многодетных семей – 6 семей
 Инвалиды –нет
 Малообеспеченные семьи – все семьи
 Неблагополучные семьи и семьи риска – 4 семьи

На основании этих данных были определены задачи деятельности Совета профилактики

1. Организация взаимодействия субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
2. Предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования;
3. Выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися школы правонарушений;
4. Организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики;
5. Предупреждение негативных проявлений в детской и подростковой среде;
6. Организация просветительской деятельности.

Составлен план мероприятий по реализации данных задач и календарное планирование заседаний Совета профилактики. За 2018-2019 учебный год организовано и проведено 5 заседаний членов Совета профилактики по плану и 7 заседаний внеочередных.

Запланированная и скоординированная работа с учащимися и их родителями определила успех в предотвращении правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с положительными моментами есть и недочеты в работе: редкое посещение учебного заведения компетентным органами Парфеньевского муниципального района социально-профилактической направленности, соответственно минимум сотрудничества.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально профессиональную группу, состав которой представлен в следующих таблицах:

Социальный статус семей	
Всего	12
Полные	8
Неполные	4

Многодетные	6
Имеющие одного ребенка	1
Имеющие двух детей	3
Приемные	2
Инвалиды	0
Остронуждающиеся	-
Неблагополучные	1
Семьи «группы риска»	1
Социальный статус родителей (законных представителей)	
Служащие	4
Рабочие	1
Предприниматели	1
Интеллигенция	3
Пенсионеры	3
Безработные	8

Уровень образования родителей (законных представителей)	
Высшее	4
Среднее и средне - специальное	6
Неполное среднее	10

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.
Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.
5. Профорientационное направление.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся

Цель: оказание своевременной и квалификационной помощи детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

В течение всего учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- работа с учащимися.
- работа с учителями-предметниками и классными руководителями
- взаимодействие с районными структурами.
- работа с родителями.
- пропаганда здорового образа жизни.
- работа с многодетными семьями и семьями опекаемых детей.
- профорientационная работа
- профилактическая работа

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

- Классные часы:
 - в 7-9 классе
 1. Наркотики. Употребление и злоупотребление.
 2. Табакокурение.

3. Анкета среди учащихся "Осторожно, Интернет!"

4. Анкетирование "Скажи телефону доверия "Да!"".

- **Беседы**

1. "Толерантность – путь к культуре мира" к Международному Дню толерантности.

2. "Конфликт. Умение выходить из конфликтных ситуаций". Анкета на оценку уровня конфликтности личности.

3. Беседы о правах и ответственности в 1-5, 6-м классах.

- Классные часы на тему: "Мы поможем тебе стать самостоятельным".
- Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении, вредных привычках в 7, 8 и 9 классах.
- Ежедневно осуществлялся контроль над пропусками занятий без уважительной причины; раз в четверть анализировались данные по успеваемости.
- На Совете профилактики рассматривались вопросы успеваемости, пропусков занятий без уважительной причины.
- Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим неудовлетворительную успеваемость.
- Проведены беседы о правилах поведения на дорогах в 1-4 классах и 5-9 классах.

Индивидуально-воспитательная работа:

- Ежемесячно в течение учебного года проводилось индивидуальные беседы с учащимися;
- Проведены обследования жилищно-бытовых условий 10 детей, многодетных - 4 семей;
- Совместно с классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: "Психологическая тревожность на уроке", "Подросток и преступление", "Наркотики в нашей жизни".
- Классный час на тему: "Учимся быть культурными"
- Классный час "Вредные привычки" 5-9 класс.

По правовому всеобучу проведена следующая работа:

- Классные часы, беседы по темам
 - "Мои права и обязанности"
 - "Мир вокруг нас";
 - "Закон и я";
 - "Конституция моей страны";
 - "Правонарушения и ответственность за них";
 - "Соблюдение правил учащихся и Устава школы"
 - "Мои нравственные ценности".
- Изучение правовых документов "Конвенция ООН", "О правах ребенка", "Семейное право", "Административное право" в 7-9 классах.
- Оформление стендов по правовому воспитанию "Конвенция о правах ребенка", "Декларация прав человека", "О телефоне доверия взрослым и детям".

Работа с родителями:

Социальный педагог Крылова О.Н. проводила консультации для родителей с целью выяснения и улучшения соц. положения детей, беседы по защите прав ребенка, совместного преодоления конфликтных ситуаций. Вместе с родителями разбирались

текущие сложные ситуации, возникающие в процессе обучения и внешкольного взаимодействия детей, рассматривались вопросы профориентации и текущих успехов детей.

В течение года проводилась работа по оказанию посильной помощи многодетным родителям. В течение учебного года осуществлялись тематические выступления на родительских собраниях, беседы с родителями детей, индивидуальные консультации по желанию родителей по мере необходимости.

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах:

- Вовлечение детей "группы риска" в кружковую работу. Ребята посещают краеведческий кружок «По малой Родине Моей» и компьютерный кружок «Компьютерный дизайн» .
- В школьном оздоровительном лагере в июне 2019 года был организован отдых для 10 учащихся из многодетных, неполных и малообеспеченных семей .
- Для учащихся 8, 9 класса организована трудовая бригада. Ребята проводили уборку школьной территории, мелкий ремонт, работали на пришкольном участке .

Выводы:

Задачи, поставленные на 2019 год по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально - профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проблемными подростками, были выполнены.

Работа с педагогическим коллективом проводилась согласно плану работы.

Необходимо отметить

систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений:

- своевременное реагирование на все нарушения дисциплины своих питомцев,
- своевременное предоставление информации о своей работе.

Вместе с тем необходимо обратить внимание и на некоторые недочеты в работе:

- необходимо грамотное ведение всей документации по вопросам профилактики правонарушений;

отслеживание результатов работы с учащимися, семьями.

Работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ

В школе по данному направлению реализуется программа «Школа – территория здоровья».

Цель – сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников.

Задачи программы:

1. Создать условия для обеспечения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Сформировать знания о безопасном поведении и оказании помощи в опасной ситуации.
3. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
4. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
5. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На каждого учащегося МКОУ «Савинская ООШ» фельдшером Савинского ФАПА заведена личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Все это позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача в организации занятий с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобождённых от занятий физической культурой;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- диспансеризация всех учащихся образовательного учреждения, плановые медосмотры;

– диспансеризацию педагогического коллектива образовательного учреждения.
 Результаты обобщения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

Категория учащихся	2017 год	2018 год	2019
Количество учащихся	23	23	20
Практически здоровы	22	22	19
С хроническими заболеваниями	1	1	1
Дети-инвалиды	-	-	-
С пониженным весом	-	-	-

Структура хронических патологий учащихся

Заболевание	2017	2018	2019
Количество учащихся	23	23	20
Сердечно-сосудистая система	1	1	1
Нарушения зрения	3	3	3
Бронхо-легочные	0	0	0
Нервная патология	0	0	0
Вегето - сосудистая дистония	0	0	0
Эндокринная система	1	1	1
Заболевания желудочно-кишечного тракта	2	2	2
Ожирение	1	1	1
Плоскостопие	0	0	0
Мочевыделительная система	1	1	1
Перенесшие ОРВИ	22	20	20
Стоматологические заболевания	16	16	16
Нарушения осанки	4	4	3
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно.	0	0	0
Имеющие нарушения в состоянии здоровья	1	1	1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

Группа здоровья	2017 год	2018 .год	2019 год
Количество учащихся	23	23	20
I	2	2	2
II	19	19	16
III	2	2	2
IV			

В школе 10 % учащихся имеют 1 группу здоровья, 80% учащихся имеют 2 группу здоровья, 10% - третью группу, .

физкультурная группа	2017 г	2018 г	2019 г
основная	20	18	16
подготовительная	3	4	3
специальная		1	1

В школе 80 % детей имеет основную группу здоровья, 15% - подготовительную. По сравнению с прошлым годом показатели улучшились.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником.

В течение года медицинским работником осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

В течение года были проведены медосмотры учащихся 2-9 классов.

Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

1. Тематические классные часы, творческие конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, тематические акции в рамках Международных дней борьбы с курением, ВИЧ-инфекцией и наркоманией.
2. Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике токсикомании, наркомании, курении и алкоголизма.
3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи на уроках ОБЖ, а также:
 - спортивные праздники;
 - «Дни здоровья»;
 - спортивные викторины;
 - занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - сдача норм ГТО.
 - наглядная агитация.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Ежедневно проводится утренняя зарядка. На уроках - физкультминутки.

В образовательном учреждении соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов, групп и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе имеются зеленые растения, классы обеспечены новыми партами.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков.

Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований Сан-ПиН.

Учителя выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

В следующем учебном году необходимо чаще проводить рейды во время перемен, спланировать посещение уроков с целью изучения использования учителями-предметниками доступных технологий; знание особенностей класса (психологическое здоровье учащихся); организацию здоровьесбережения урока, способствующую предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности.

Результативность работы за 2019 год.

1. В течение года на уровне школы проводились следующие мероприятия: акция «Здоровье», акция «Красная лента», «Президентские состязания» и школьные лыжные гонки, Всероссийская неделя здоровья, школьная неделя здоровья, весенний кросс.

V. Трудоустройство выпускников

Сведения о продолжении обучения выпускниками 9 класса:

Учебный год	2017	2018	2019
Всего выпускников, из них:	2	3	4
- поступили в 10 класс	0	0	0
- поступили в ССУЗы	2	3	4
- работают и не обучаются	0	0	0
- не работают и не обучаются	0	0	0

По окончании 9 класса следующее распределение выпускников:

	Продолжат обучение	
	В Костромской области	За пределами Костромской области
Окончили 9 классов		
4	4	0

За последние годы все выпускники продолжают дальнейшее обучение в средних специальных учебных заведениях, несмотря на то, что многие выпускники имеют аттестаты с высоким проходным баллом. Это объясняется многими причинами, не связанными с качеством знаний выпускников образовательного учреждения, а именно в получении профессии .

VI. Оценка кадрового обеспечения

Обеспеченность сотрудниками	По штатному	По факту (кол-во)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников,% от общего)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
Педагогический состав, всего	10	10	0		
Руководителей (директор)	1	1	0	0	0
Учителей	6	6	0	0	0
Воспитателей	2	2	0	0	1
Специалистов					
Школьный психолог	0	0	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	0	0

Учитель-логопед	0	0	0	0	0
Педагог-организатор					
Педагоги доп. образования	0	0	0	0	0

Общая штатная укомплектованность учреждения _100_% (без вакансий)

Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 99 % (без внешних совместителей).

Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя, воспитатели (кол-во)
1.	Образование:		
1.1.	высшее (педагогическое)	1	3
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	3
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.5.	среднее (полное) общее	0	0
2.	Обучаются:		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0
2.3.	В аспирантуре	0	0
3.	Имеют ученую степень:	0	0
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
4.	Награды, звания:		
4.1.	государственные	0	0
4.2.	отраслевые	0	0
5.	Квалификационные категории:		
5.1.	высшая	0	1
5.2.	первая	1	4
5.3.	без категории	0	4
6.	Стаж работы:		
6.1.	до 5 лет	0	1
6.2.	от 5 до 10 лет	0	1
6.3.	от 10 до 15 лет	0	0
6.4.	от 15 до 20 лет	0	0
6.5.	свыше 20 лет	1	6

Количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию: 8 чел. (100 %) в форме:

Формы повышения квалификации	Кол-во педагогических работников, %
Дистанционные курсы повышения квалификации	8 (100 %)
Обучение в ВУЗе	-
Обучение в ССУЗе	-
Молодые специалисты	1 (13%)

Квалификационная категория	2017 год	2018 год	2019 год
Высшая	1	1	1
Первая	6	6	5
Соответствие занимаемой должности	3	3	3

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Выводы:

- МКОУ Савинская ООШ укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся и воспитанников.

Таким образом, в течение учебного года, свою квалификацию повысили **все члены педагогического коллектива**. Педагогический коллектив, имея достаточный уровень курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с основными образовательными программами образовательного учреждения. Ежегодно педагоги участвуют в методических конкурсах.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом. Информационные ресурсы ОУ – это книги, учебники, пособия, справочная литература, интернет-ресурсы.

МКОУ Савинская ООШ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями полностью. Содержание учебников реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования полностью. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Информация размещена на официальном сайте в разделе «Образование» в подразделе «Организация учебного процесса»

http://mousavino.ucoz.ru/index/uchebnyj_process/0-82

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями приказа Минобрнауки России от 05.07. 2017 года №629).

Всего – 3237 экземпляров. Из них: Методическая литература -320 Художественная литература –2586 Учебная литература – 630. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Учебными пособиями пополняется ежегодно. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Информация о материально-техническом оснащении образовательного учреждения размещено на официальном сайте ОУ

http://mousavino.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-134

Состояние и использование материально-технической базы МКОУ «Савинская ООШ» представляет собой каменное здание, в котором 8 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 20 посадочных места, библиотека. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

1. Количество компьютеров (ноутбуков): общее количество в ОУ – 12:
2. в компьютерном классе - 5
3. в учебных кабинетах - 5
4. в учительской -1
5. подключенных к сети ИНТЕРНЕТ – 12
6. находящихся в составе локальных сетей -.5
7. Количество обучающихся на единицу компьютерной техники - .1,6
8. Интерактивная доска – 1
9. Мультимедийный проектор - 4.
10. Принтер –4 . МФУ – 1
11. Подключение к сети Интернет – есть.
12. . Наличие электронной почты – есть.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Однако, необходима замена люминесцентных ламп во многих учебных кабинетах на новые современные, энергосберегающие и светодиодные. Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-23 градусов. Соблюдение и обеспечение условий безопасности В настоящее время здание в целом отвечает современным техническим, санитарными требованиям. Большое внимание уделяется обеспечению антитеррористической защищённости. В 2018 году установлена система видеонаблюдения, имеются 3 камер видеонаблюдения. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией, с входом сигнала на «Стрелец-мониторинг», имеется в наличии необходимое число огнетушителей.

Имеется спортивная площадка , пришкольный участок, цветник, теплица. Для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности установлены камеры видеонаблюдения, освещение по периметру здания.

2. Результаты анализа показателей самообследования

. Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.2	Общая численность учащихся и	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, %	4 / 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	балл	3
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	балл	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	15/65%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/69%
1.17.1	Регионального уровня	человек/%	2/ 7%
1.17.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.17.3	Международного уровня	человек/%	1/ 3%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	7
1.18.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 57%
1.18.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 43%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	5/ 71%

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.19.1	Высшая	человек/%	1/ 14%
1.19.2	Первая	человек/%	4/ 57%
1.19.3	Соответствует занимаемой должности	человек/%	2/ 29 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.20.1	До 5 лет	человек/%	1/ 14 %
1.20.2	Свыше 25 лет	человек/%	2/ 29%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 29%
1.21.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/ 29%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 / 100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12/ 1 компьютер на 1,6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	2436/87 учебных единиц на 1 ученика

	одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки	Да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	20/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	509/18

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Савинская ООШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОУ.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставу ОУ в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС.

В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Школа на 100% обеспечена кадрами, большая часть имеет квалификационные категории. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.

10. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в образовательное учреждение не поступало.

11. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной. Педколлектив учитывал пожелания и потребности детей и их родителей.

12. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом образовательной организации в рамках образовательных программ выполнены.

13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

14. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемого к использованию при реализации программ начального и основного общего образования.

15. Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников и учащихся.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательное учреждение) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Цель работы ОУ в 2020 году: обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи ОУ:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования.

3. Создать условия для развития учительского потенциала и совершенствования профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу. Внедрить в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения и оснащению интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС. Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заключение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», «Положения о проведении самообследования МКОУ Савинская ООШ», отчет о самообследования рассмотрен на педагогическом совете ОУ и утвержден директором ОУ.

