

Аннотации к рабочим программам по основной образовательной программе основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы МКОУ «Савинская ООШ», примерных программ по отдельным учебным предметам.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Основное содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Рабочие программы предусматривают проведение контрольных работ не реже одного раза в полугодие.

Наименование дисциплины	Аннотация
Русский язык	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы МКОУ «Парфеньевская СОШ». Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение предмета в 5 классе отводится 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах – по 3 часа.</p> <p>УМК: Русский язык 5,6,7 классы: авторы Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., издательство «Просвещение», 8,9 классы авторы Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., издательство «Просвещение»</p> <p>Цель изучения русского языка в основной школе: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.</p> <p>Задачами изучения русского языка в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;• овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными

- действиями, формировать навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;
 - совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Литература

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение предмета в 5 классе отводится 3 часа, в 6 классе – 3 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 3 часа.

УМК : Литература 5,6,7,8,9 классы , Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.

издательство Просвещение Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмыслиения, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Иностранный язык (английский)

Предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение предмета в 5-9 классах отводится по 3 часа.

УМК Английский язык для 5—9 классы Афанасьева О.В., Михеева «Новый курс английского языка для российских школ» издательство «Просвещение», начиная с 2018-1019 учебного года И.В.Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Spotlight» издательство «Просвещение».

Основные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка .

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое

речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычая в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компensаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение предмета в 5-9 классах отводится по 2 часа.

УМК: 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Древнего мира», издательство «Дрофа», 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. «Всеобщая история. История Средних веков», издательство «Дрофа», Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России. 6 класс. С древнейших времен до XVI века», издательство «Дрофа», 7 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени», издательство «Просвещение», Андреев И.Н., Федоров И.Н. Амосова И.В. и др. «История России. 7 класс. XVI - конец XVII века», издательство «Дрофа», 8 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени», издательство «Просвещение», Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова

История России.
Всеобщая история

И.В. и др. «История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века», издательство «Дрофа», 9 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени», издательство «Просвещение», Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. «История России. 9 класс. XIX - начало XX века», издательство «Дрофа».

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение предмета в 6-9 классах отводится по 1 часу.

УМК: Обществознание 6,7,8,9 классы, авторы Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др., издательство «Просвещение»

Цели и задачи учебного предмета на ступени основного общего образования

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

владение умениями познавательной, коммуникативной,

Обществознание

практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

География

Предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение предмета в 5-6 классах отводится по 1 часу, 7-9 классах – по 2 часа.

УМК: География 5,6,7,8,9 классы, 5 класс - А.А.Ложбанидзе

Просвещение, 6-9 класс - А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельева, Просвещение.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Основные задачи курса:

Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;

Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением;

Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;

Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;

Обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни;

развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях;

сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами;

учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территории на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики;

выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями;

сформировать целостное представление об особенностях природы,

	<p>населения и хозяйства страны;</p> <p>сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;</p> <p>сформировать представление о географических природных и социально-географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;</p> <p>сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений;</p> <p>продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.</p>
Математика	<p>Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение предмета в 5-6 классах отводится по 5 часов, на изучение предмета «Алгебра» в 7-9 классах – по 3 часа, на изучение предмета «Геометрия» в 7-9 классах - по 2 часа</p> <p>УМК: Математика 5,6 классы А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский,М.С. Якир, Издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>Алгебра 7,8,9 классы ., А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский,М.С. Якир издательство «Просвещение», Геометрия 7-9 классы, А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский,М.С. Якир, издательство «Просвещение»</p> <p>Цель учебного предмета: развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе; систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.</p> <p>В соответствии с планируемыми достижениями обучающимися освоениями основной образовательной программы необходимо решать следующие задачи: овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин; способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов; воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p>
Информатика	<p>Предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение предмета в 7-9 классах отводится по 1 часу.</p> <p>УМК: Информатика 7,8,9 классы Босова Л.Л., Босова А.Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p> <p>Цель: Формирование компетентной личности живущей в новых информационных условиях.</p> <p>Цель изучения информатики и информационных технологий в основной школе реализуется через следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы знаний отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и

технических системах, а также методы и средства их автоматизации;

- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Физика

Предмет «Физика» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». На изучение предмета в 7-8 классах отводится по 2 часа, в 9 классе – по 3 часа.

УМК: Физика 7,8,9 классы Перышкин А.В., издательство «Дрофа»
Цели изучения физики в основной школе следующие:

усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

Биология

понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». На изучение предмета в 5-7 классах отводится по 1 часу, в 8-9 классах – по 2 часа.

УМК: Биология 5,6,7,8,9 классы Л.Н.Сухорукова ,В.С. Кучменко

И.Я Колесникова,издательство «Просвещение»

Цели школьного биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:
социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; овладение ключевыми компетентностями: учебнопознавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценостному отношению к объектам живой природы.

Предметными целями биологического образования являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма,

биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Химия

Предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». На изучение предмета в 8-9 классах отводится по 2 часа.

УМК: химия 8,9 классы Журин А.А. , издательство «Просвещение».

Основные цели изучения химии в основной школе:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи курса химии:

формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Изобразительное искусство

Предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство». На изучение предмета в 5-7 классах отводится по 1 часу.

УМК: Изобразительное искусство 5,6,7 классы Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.издательство «Просвещение»

Целями уроков изобразительного искусства являются: формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности в общении с искусством: формирование духовных начал личности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного(изобразительного) искусства, нравственных и эстетических и эстетических чувств, любви к родной природе своему народу, многонациональной культуре.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства является:

воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству, уважения к культуре и искусству разных народов, способности проявления себя в искусстве; обогащение нравственных качеств и формирование художественных и эстетических предпочтений;

развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии; способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;

освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

владение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;

развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Музыка

Предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». На изучение предмета в 5-8 классах отводится по 1 часу.

УМК: Музыка 5,6,7,8 классы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., издательство «Просвещение».

Цель массового музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

В качестве приоритетных в программе выдвигаются следующие задачи и направления:

- воспитание деятельной, творческой памяти;
- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, владение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусств, раскрывающих духовный опыт поколений;
- развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности в общении с искусством; - освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.
Технология	<p>Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». На изучение предмета в 5-7 классах отводится по 2 часа, в 8 классе – по 1 часу. Начиная с 2020-2021 учебного года на изучение предмета «Технология» отводится в 5-8 классах – по 2 часа, в 9 классе – по 1 часу.</p> <p>УМК: Технология 5,6,7,8 классы Тищенко А.Т., Синица Н.В., издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. Начиная с 2019-2020 года Технология 5,6,7,8,9 классы Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., издательство «Просвещение».</p> <p>Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предпринимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.</p>
Физическая культура	<p>Предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета в 5-9 классах отводится по 2 часа.</p> <p>УМК: Физическая культура 5-7 классы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я., издательство «Просвещение», Физическая культура 8-9 классы Лях В. И., издательство «Просвещение»</p>

Целью изучения физической культуры на уровне основного общего образования является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета в 8-9 классах отводится по 1 часу.

УМК: Основы безопасности жизнедеятельности 8,9 классы С.Н.Вангародский. М.И.Кузнецов.В.В.Марков, издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. Начиная с 2021-2022 года Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др., издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Основные цели изучения предмета:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и

социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Второй иностранный язык (немецкий)

Предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение предмета в 5-9 классах отводится по 1 часу.

УМК: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5,6,7,8,9 классы И.Л.Бим Ж.Я. Крылова. Немецкий язык. издательство «Просвещение».

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном,

		<p>полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире.</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России		<p>Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На изучение предмета в 5-6 классах отводится по 1 часу</p> <p>УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России 5,6 классы Виноградова Н.Ф. Власенко В.И., Поляков А.В., издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ».</p> <p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.</p>
Истоки		<p>Предмет «Истоки» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На изучение предмета в 5-6 классах отводится по 1 часу</p> <p>УМК: Истоки 5,6 классы Камкин А.В., издательский дом «Истоки»</p> <p>Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.</p>
Родной язык (русский)	язык	<p>Предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На изучение предмета в 5,7,8,9 классах отводится по 0,5 часа</p> <p>УМК: Родной русский язык 5,7,8,9 классы Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П., издательство «Просвещение».</p> <p>В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви,уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; владение культурой межнационального общения.
Родная литература (русская)		<p>Предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На изучение предмета в 5,7,8,9</p>

классах отводится по 0,5 часа

Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Уроки безопасности

Предмет «Уроки безопасности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета в 8 классе отводится по 1 часу.

УМК: Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др., издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Цели изучения предмета:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.