

Аннотация к рабочим программам по русскому языку для 5-9 классов.

Ступень обучения: основное общее образование.

<p>нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года • программа по русскому языку 5-9 класс для общеобразовательной школы В.В. Бабайцевой Москва Дрофа 2010 и др • рабочая программа по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой Москва Дрофа 2010 • программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы Рекомендовано Министерством образования и науки РФ авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва Просвещение 2006. • Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
<p>реализуемый УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2011 • Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2012 • Русская речь. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 1993 • Русский язык. Практика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2010 • Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др – М.: Дрофа, 2011 • Русский язык. Практика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова., Г.К. Лидман-Орлова и др – М.: Дрофа, 2014 • Русский язык 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2010
<p>Цели и задачи изучаемого предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; • Воспитание бережного отношения к языку и речи, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. Эти цели обуславливают следующие задачи: • воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; • развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

	<p>оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
Срок реализации рабочих программ	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология», реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана МОУ «Будаговская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>Для обязательного изучения предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования с учетом утверждённого календарного графика на 2014-2015 учебный год отводится</p> <p>5 класс – 6 часов в неделю – 210 часов 6 класс – 6 часов в неделю – 210 часов 7 класс - 4 часа в неделю – 140 часов 8 класс- 3 часа в неделю – 105 часов 9 класс – 2 часа в неделю – 68 часов</p>
результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Требования к подготовке учащихся.</p> <p>речевая деятельность:</p> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; – выделять основную мысль, структурные части исходного текста; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой чтения; – выделять в тексте главную и второстепенную информацию; – разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; – владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; – прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; – извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; – правильно расставлять логические ударения, паузы; – выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказательно отвечать на вопросы учителя; – подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; – создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; – выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; <p>письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; – создавать письменные высказывания разных типов речи; – составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; – определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; – делить текст на абзацы; – писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

–самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

формы контроля:

- наблюдение, беседа,
- фронтальный опрос,
- опрос в парах,
- практикум,
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями),
- тесты,
- комплексный анализ текста,
- устные рассказы по плану на лингвистические темы,
- сочинения,
- изложения.