


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Савинская основная общеобразовательная школа»
(дошкольная группа)
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

Согласовано
руководителем ШМО

Лебедева Н.Л.

Рассмотрено
на педсовете
№ 1
от 28.08.2023

Утверждено
директором школы



Рабочая программа
"Ранняя профориентация дошкольников
в условиях ФГОС ФОП ДО"
на 2023-2024 уч. год

Содержание

Введение	3
I. Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
Принцип и подходы к формированию Программы.....	6
Планируемые результаты.....	7
II. Содержательный раздел	10
Годовой тематический план занятий	10
Оценка результативности программы.....	18
Организационно – педагогические условия реализации Программы.....	21
Литература	22
Приложения	23

Введение

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения по ранней профориентации дошкольников ориентирована на повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития детей.

Программа по ранней профориентации направлена на воспитание у детей уважительного отношения к труду, обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2010 года, 08 ноября 2022 года;
3. Требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 г. №61537.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Раннее знакомство детей дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Актуальность программы продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой ДО, потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей

всегда стоят на первом месте.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Целью реализации программы является создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитание любознательности и сообразительности;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Реализация Программы предусматривает проведение групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в рамках организованной деятельности во второй половине дня или как фрагмент непосредственной образовательной деятельности в структуре занятия по ознакомлению с окружающим. Периодичность проведения работы по ранней профориентации: 1 занятие в неделю.

Принципы и подходы к формированию Программы

За основу построения программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.
7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики по ранней профориентации в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную

ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Планируемые результаты

Результатом реализации программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста является:

1. сформированные первоначальные представления у детей о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны.

2. заинтересованность и взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДОУ в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы.

3. освоение педагогами ДОУ новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, создание картотеки фильмов по профориентационной тематике.

4. расширение социального партнёрства ДОУ с другими социальными институтами в рамках реализации Программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таким образом, к 6 годам, дети будут иметь представление о разных профессиях; об истории возникновения и развитии профессии; знать, где и кем, работают родители и в чём ценность их труда; соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; иметь обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимать взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использовать предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

II. Содержательный раздел

Годовой тематический план занятий

В основе планирования работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста лежит календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет на основе образовательной программы ДОУ. Календарно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия по профориентации	Цель
сентябрь	1		Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
	2	Жизнь людей в деревне. Урожай.	Профессия овощевод	Формирование представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.
	3	Веселый светофор. Правила дорожного движения.	Профессия инспектор ГИБДД	Знакомство с правилами дорожного движения.
	4	От всей души – День дошкольного работника	Профессии работников детского сада.	Создание условий для формирования представлений у детей об
октябрь	1	Мой первый учитель	Профессия учитель	- Формирование представлений детей о профессии учителя
	2	Золотая осень	Профессия садовод	- Формирование представлений об особенностях работы сельских тружеников
	3	Без хлеба - нет обеда	Профессия-пекарь	Формирование представлений детей о работе пекаря.
	4	Жизнь людей в деревне. Ферма.	Профессия животновод	– Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика

	5	Книга - мой друг	Профессия библиотекарь Экскурсия в библиотеку	-	Знакомство детей с профессией библиотекаря
ноябрь	1	Хороша кашка - да мала чашка	Профессия - повар Путешествие в столовую	в	Расширение знаний о профессии повар, воспитание уважения к людям труда.
	2	Лес в жизни человека и животных	Профессия лесник	-	Формирование представлений о важности работы лесника.
	3	Моя мама - продавец	Профессия- продавец Экскурсия в магазин		Формирование представлений о важности профессии продавца
	4.	Кто во что одет?	Профессия - модельер, портной, швея.	-	Расширение знаний и представлений детей об одежде, о профессиях, связанных с изготовлением одежды.
декабрь	1	Времена года. Календарь.	Профессия гидрометеоролог	-	Формирование представлений о важности работы гидрометеоролога.
	2	Новогодний праздник. Елка наряжается	Путешествие в мастерскую художника. Профессия художник - оформитель	в -	Формирование представлений об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.
	3	Письмо Деду Морозу	Профессия - почтальон Путешествие на почту		Формирование представление о работе почтальона

	4	Новогодний праздник. ДедМороз и Снегурочка	Мы идём в театр. Профессия актёр	Формирование представления о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.
январь	3	Сегодня всем нам весело	Профессия - культуработника Путешествие в мир сказки	Формирование представлений о разнообразии профессий работников культуры и особенностях их работы.
	4	Зимние игры и соревнования	Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия – скульптор.	Создание условий для формирования представлений об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.
	5	Путешествие на Север	Профессия – полярник	Создание условий для развития интереса к изучению природы. Формирование представление об особенностях работы учёных – исследователей природы.
февраль	1	Добрый доктор Айболит	Путешествие ветеринарную клинику (виртуальное) Профессия – ветеринар.	Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.
	2	Кто в море живет, что по морю плывет?	Путешествие на корабль (виртуальное) Профессия – капитан дальнего плавания.	Формирование представлений об особенностях работы представителей морского флота.

	3	Про храбрых и отважных	Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Уточнение и обобщение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к солдатам и офицерам.
март	1	Про самых любимых	Профессия моей мамы.	Создание условий для воспитания любви и уважения к маме, бабушке, сестре; желания помогать им.
	2	Мы едем, едем, едем, в далёкие края	Профессия - шофёр	Расширение знаний о профессии шофёра
	3	Стройка	Профессия строитель	Расширение представлений детей о труде строителей, уточнение знаний о профессиях маляра, плотника, каменщика, формирование уважительного отношения к труду строителей.
	4	Противопожарная безопасность. Детям спички не игрушки.	Профессия – пожарный.	Расширение знаний детей о труде пожарных.
	5	Весна. Прилет птиц	Профессия – учёный орнитолог.	Развитие интереса к изучению природы. Формирование представлений о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу.

апрель	1	Коса - девичья краса	Профессия парикмахер –	Формирование представлений об особенностях и необходимости работы парикмахера
	2	День космонавтики Есть много профессий хороших и важных	Виртуальное путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт. –	Воспитание у детей интереса к космонавтам; расширение представлений о космических полетах
	3	Здравствуй, Солнышко!	Профессия цветовод. Профессия – флорист	Формирование представлений об особенностях работы цветовода.
	4	Спорт и я - лучшие друзья	Профессия-спортсмен	Знакомство с видами спорта Спортивный праздник
май	1	Моя страна	Профессии моих родителей	Воспитание интереса к истории своей семьи, желания следовать тому, что достойно подражания.
	2	Моя страна (продолжение) Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушки бабушек Беседа «Кем я хочу быть»	Формирование бережного отношения к памяти своих предков. Воспитание гордости и уважения к истории своей семьи Обобщение знаний о профессиях нашего региона.
	3	Кем быть?	Игровая программа по профориентации	Выявление уровня сформированности детей о разнообразии профессий

Содержание учебного материала

Тема занятия по профориентации	Виды деятельности
Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
ходящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	1 Беседа: «Зачем человек трудиться»; 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»
Профессии работников детского сада.	1. Беседа «Кто работает в детском саду»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
Профессия – овощевод	1. Дидактическая игра «Угадай профессию»; 2. Рисование «Чудо-овощи»; 3. Чтение Г. Сапгир «садовник».
Профессия – фермер	1. Беседа: Профессия-фермер»; 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессии; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Фермер»
Профессия- спасатель	1. Беседа: «Когда случается беда»; 2. Рассматривание иллюстраций по профессии; 3 Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-спасатели»
Профессия – садовод	1. Чтение Г. Сапгир «Садовник»; 2. Беседа «Кто такой садовод?»;
Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия – сапожник	1. Загадка; 2. Беседа о значении обуви»; 3. Презентация «Сапожная мастерская». 4. Дидактическая игра «Чего не хватает»
Профессия - инспектор ГИБДД. Встреча инспектором.	1. Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; 2. Беседа «Профессия полицейский»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры 4. Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;

Профессия лесник	-	1. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» 2. Беседа «Знакомство с профессией лесник»
Профессия-юрист		1. Беседа «Юридическая консультация»; 2. Дидактическая игра «Подскажи нужное словечко»
Мы идём в ателье. Профессия модельер, портной, швея.	-	1. Беседа «Профессии: модельер, портной, швея»; 2. Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»; 3. Дидактическая игра «Украсим платье».
Профессия гидрометеоролог	-	1. Беседа «У погоды нет плохой погоды»; 2. Знакомство с профессией метеоролога; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Прогноз погоды»
Путешествие мастерскую художника. Профессия художник.	в —	1. Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; 2. Чтение художественной литературы; 3. Экскурсия в картинную галерею; 4. Беседа; 5. Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 6, Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;
Мы идём в театр. Профессия - актёр		1. Беседа «Театральные профессии»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; 3. Рассматривание альбома «Профессии театра».
Путешествие столовую. Профессия повар-кондитер	в	1, Беседа «Профессия повар»; 2. Виртуальная экскурсия в столовую; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; 4. Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 5. чтение стихотворения С. Михалкова: «А что у вас?»»;
Артисты цирка		1. Беседа о цирке и людях, работающих в цирке; 2. Просмотр презентации «Цирковые профессии»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На арене цирка».
Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия скульптор.	на —	1. Рассматривание фотовыставки «Красивые скульптуры нашего города»; 2. Работа над пословицами о труде; 3. Презентация «Кто такой скульптор?»; 4. Творческая коллективная работа на участке по изготовлению снежной скульптуры на участке.

Профессия учёный.	–	1. Презентация «История появления профессии учёного»; 2. Беседа «Кто такой учёный? Чем занимается?»; 3. Проведение опыта.
Путешествие ветеринарную клинику (виртуальное) Профессия ветеринар.	в –	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Ветеринар-врач для животных»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»; 4. Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».
Путешествие на корабль. Профессия капитан дальнего плавания.	на –	1. Беседа «Профессия капитан корабля»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; 3. Дидактическая игра «Что нужно моряку»; 4. Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»
Есть профессия Родину защищать. Профессия военный.	такая – –	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; 3. Чтение С. Сахарнов «Два радиста», Ю. Любимцева «Буду военным»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На границе»; 5. Рассматривание альбома «Военная техника и оружие».
Профессия мамы.	моей	1. Беседа «Профессии наших мам»; 2. Рассматривание альбома «женские профессии»; 3. Дидактическая игра «Кто что делает»; 4. Сюжетно – ролевая игра «Мама на работе».
Путешествие цветочную мастерскую. Профессия цветовод. Профессия флорист	в – –	1. Загадки о цветах; 2. Просмотр презентации «Флористика и флорист»; 3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»;
Путешествие стройку (виртуальное) Профессия строитель.	на –	1. Беседа «Кто работает на стройке». Рассматривание иллюстраций, альбомов; 2. Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; 3. Просмотр мультфильма «Боб строитель»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители».
Профессия пожарный.	–	1. Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; 2. Чтение художественной литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом»; 3. Загадывание загадок о пожарной безопасности; 4. Беседа «Профессия пожарный»; 5. Виртуальная экскурсия в пож. часть;

		6. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юный пожарный»
Профессия учёный орнитолог.	–	1. Беседа «Кто такой орнитолог»; 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко»; 3. Чтение А. Черпукова «Птичкина столовая».
Путешествие на шахту (виртуальное). Профессия шахтёр	–	1. Презентация «профессия-шахтёр»; 2. Беседа о труде шахтёров; - 3. Чтение стихов, рассказов; - 4. Посещение краеведческого музея
Путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт.	–	1. Беседа «Если очень захотеть - можно в космос полететь»; 2. Чтение рассказа В. Бороздин «Первый в космосе»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Путешествие на ракете»
Профессия-журналист		1. Беседа «профессия журналист»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Интервью»; 3. Дидактическая игра «Не ошибись».
Профессия-телеведущий		1. Загадка о телевизоре; 2. Виртуальная экскурсия на телевидение; 3. Беседа о профессии телеведущего;
Профессии родителей	моих	1. Выставка фотографий о профессиях родителей группы; 2. Беседа «Где работают мои родители»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Родители на работе».
Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	по	1. С оставление рассказа «Кем трудились мои бабушка и дедушка»; 2. Рассматривание семейных фотоальбомов.
Беседа «Кем я хочу быть»	я	1. Дидактическая игра «Какой профессии это принадлежит»; 2. Загадки о профессиях; 3. Беседа. Составление рассказов «Я буду...» 4. Раскрашивание картинок - разукрашек по выбранной профессии.
Итоговая диагностика		

Оценка результативности программы

Изучение результативности работы по реализации программы по ранней профориентации «В мире профессии» проводится с помощью:

- наблюдения;
- беседа;
- мониторинг.

Критериально - диагностическим материалом для определения оценки эффективности выполнения программы является анализ сформированности первоначальных представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Критерии	Показатели
Качественные	Для воспитанников: Сформированность первоначальных представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, о разнообразии профессий. Сформированность чувства уважения к людям разных профессий.
	Для педагогов: Умение организовать работу по профессиональной ориентации с детьми старшего дошкольного возраста. Создание системы работы по ранней профориентации детей. Активизация творческого потенциала педагогов.
	Для родителей: Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста; Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

Вопросы беседы на выявление представлений детей о труде взрослых

С детьми проводится индивидуальная беседа.

Задаются вопросы:

- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:

- Какими орудиями труда пользуется?

Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:

- Что делает человек данной профессии?

Ответы детей заносятся в таблицу

Таблица

Опрос о знаниях труда взрослых

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия Труда	Процесс труда (что делает человек?)

Организационно – педагогические условия реализации

Программы

Реализация дополнительной программы базируется на созданных с психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствие точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

Материально-технические условия реализации Программы: музыкальный зал, групповые комнаты ДОУ; мультимедийные средства, компьютеры;

Дидактические условия реализации Программы: наглядно- иллюстративный материал по профессиям; дидактические куклы в форме представителей разных профессий; папки – раскладушки, альбомы с иллюстративным материалом.

Финансовые условия реализации Программы: реализация программы не требует дополнительных финансовых средств.

Литература

1. Жаренкова, Н.Е. «Знакомимся с профессиями», [Текст] / Н.Е. Жаренкова, О.В.Муртазина. - «Детство – Пресс», 2014 г. 2004. — 52 с.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно- методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2005., стр. 56,
3. Потапова Т.В.Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В.Потапова. – М.: Сфера, 2005.–64 с.
4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко. – М.: Просвещение, 1983 – 64 с.

Приложение 1

Электронные образовательные ресурсы для детей

1. "ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ ХОДЯТ НА РАБОТУ?"
<https://youtu.be/uhABC7xp6ks>
2. Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии глазами детей. Виды профессий для детей (ПОЛИЦЕЙСКИЙ, ПОЖАРНЫЙ, ДОКТОР, ПОВАР. АВТОСЛЕСАРЬ, УЧИТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ, ПОРТНОЙ, ХУДОЖНИК, ПАРКМАХЕР)
<https://youtu.be/J90QNB6t0sg>
3. ПРОГРАММИСТ <https://youtu.be/h56nD886kdU>
4. Профессия ЗАКРОЙЩИК <https://youtu.be/oJyCwhTXdqg>
5. "Что такое ДЖУНИОРСКИЛЛС"? - мультфильм "Калейдоскоп Профессий"
<https://youtu.be/3nw23cjlRXg>

6. Профессия АРХИТЕКТОР <https://youtu.be/hXJAJytPrw>
7. Профессия ПОВАР и КОНДИТЕР <https://youtu.be/FCyKrBIddhE>
8. ПРОФЕССИИ - Детский Интерактивный Развивающий Журнал (Мультик)
<https://youtu.be/eadVReihkmE>
9. "Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка для малышей).
<https://youtu.be/YVNCcjIsXHE>
10. Профессии. Развивающее видео для детей. Часть 1.
<https://youtu.be/R5nZno7BBpA>
11. В МИРЕ ПРОФЕССИЙ: врач, пожарный, полицейский (развивающий мультфильм) <https://youtu.be/7BR7XqGkEI>

