Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Савинская основная общеобразовательная школа»

Парфеньевского муниципального округа Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  № 5 от 15.04.2025 г. | Утверждаю  директор МКОУ «Савинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крылова О.Б.  Приказ № 38 от 15.04.2025 г. |

Программа воспитания

палаточного лагеря

«Победный май»

при МКОУ "Савинская ООШ"

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел I. Целевой** |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной  деятельности | 4 |
| 1.3 Ценностные основы содержания воспитательной работы | 5 |
| 1.3.1 Блок «Мир: наука, культура, мораль» | 6 |
| 1.3.2 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» | 7 |
| 1.3.3 Блок « Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» | 7 |
| 1.4. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| **Раздел II. Содержательный** |  |
| 2.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы | 9 |
| 2.2 Особенности воспитательной работы в лагерях палаточного типа | 11 |
| 2.3 Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный | 11 |
| **Раздел III. Организационный** |  |
| 3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями | 13 |
| 3.2 . Взаимодействие с родительским сообществом | 14 |
| 3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы | 14 |
| 3.4 Анализ воспитательного процесса и результаты воспитания | 14 |
| 3.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания | 16 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 17 |

**Пояснительная записка**

Программа летнего оздоровительного лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей, смена«Победный май» (далее – программа, лагерь) разработана с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ( распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказа Министерства Просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 года «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

- СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».

По продолжительности программа является краткосрочной, рассчитана на 4 дня летнего периода, реализуется в течение одной смены с круглосуточным пребыванием детей на территории лагеря при МКОУ «Савинская ООШ»

Участники программы – это обучающиеся в количестве 20 человек из разных общеобразовательных учреждений Парфеньевского муниципального округа в возрасте 12–16 лет.

Время и место проведения: работа лагеря палаточного типа организуется с 7 июля по 10 июля 2025 г. д. Савино на базе МКОУ «Савинская ООШ».

Организация выполнения и контроль за выполнением Программы: начальник лагеря, старший вожатый, вожатые, работники пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы Крылова О.Б.

Финансовое обеспечение Программы: бюджет Парфеньевского муниципального округа.

Главная идея программы: создать несовершеннолетним детям и подросткам условия для овладения своими способностями, ситуации успеха и веры в самого себя, научить их быть здоровыми, физически крепкими, самосовершенствоваться в преодолении жизненных проблем.

Наш лагерь палаточного типа - это территория активного отдыха, разнообразной общественно-значимой, спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает

в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях палаточного оздоровительного лагеря. Кроме спортивно-оздоровительного направления, физического воспитания и воспитания культуры здорового образа жизни и безопасности программа предусматривает следующие направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, экологическое, трудовое, художественно-эстетическое.

Результативность программы выявляется при помощи социологических методов: опроса участников лагеря, анализа документов; при помощи педагогических: наблюдения, анкетирования, собеседования, игровых методов, аналитической работы с детьми, метода самооценки, а также проведения антропометрии.

Ожидаемый результат: Занятость и оздоровление детей, развитие

коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие, развитие личного потенциала и гражданско-патриотической компетентности.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Цель Программы:

Создание оптимальных условий:

- для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования;

- для развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе;

- для содействия формирования качеств патриота, гражданина Отечества..

Задачи Программы:

1. Создать условия для физического оздоровления детей, пропагандировать здоровый образ жизни через участие в спортивных мероприятиях.
2. Формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в условиях палаточного лагеря.
3. Повышать у подростков активную гражданско-партиотическую позицию.

4. Ориентировать на усвоение духовно-нравственных ценностей, традиций нашего общества, формировать и развивать позитивное личностное отношение к ценностям, традициям.

5. Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;

- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**1.3 Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основного поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках

**1.3.1 БЛОК«МИР:НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В рамках этого блока во время лагерной смены ребята примут участие в интеллектуальных играх. Пройдут встречи с интересными людьми, примут участие в Дне науки.

# 1.3.2 БЛОК«РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан

на общероссийских ценностях. Форматы мероприятий:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
2. Проведение Дней единых действий, государственных праздников

и событий, Дней воинской славы России.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

# 1.3.3 БЛОК«ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ,

# СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

* жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
* честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
* свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
* родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
* дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
* родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;
* защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий:

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

## 1.4 Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности;

* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.5 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность– изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЙ

## 2.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

***Быт*** организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

***Режим.*** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

***Корпоративная культура*** организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

***Предметно-эстетическая среда*** организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

***Символы*** организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

***Ритуалы.***

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

***Символическое пространство*** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. **Песенно-музыкальная культура** должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. **Легенды**являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

**2.2 Особенности воспитательной работы в лагерях палаточного типа**

Особенности программы воспитательной работы ***в лагерях палаточного типа*** обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях часто большое значение уделяется системе самоуправления и чередованию творческих поручений. Также большинство программ палаточных лагерей предполагает наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты и так далее.

## 2.3 Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

***Общелагерный уровень*** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

***Межотрядный уровень*** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

***Групповой уровень*** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

***Отрядный уровень*** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система ***индивидуальной работы*** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках реализации программы предусмотрено взаимодействие с Савинским сельским домом культуры, Парфеньевской центральной библиотекой, Парфеньевским ЦДК, поиско-спастельным отрядом «ЛизаАлерт».

* 1. **. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

* 1. **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В реализации программы участвую педагоги Савинской ООШ, Парфеньевской СОШ, Николо-Поломской СОШ, а также обслуживающий персонал Савинской ООШ::

- начальник лагеря – 1 человек;

- старший вожатый – 1 человек;

- вожатые – 4 человека;

- работники пищеблока – 2 человека;

- техслужащие – 2 человека.

## 3.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей,а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент–педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений,
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
  1. **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Приложение1

**Календарный план воспитательной работы**

**1 день – 7 июля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Мероприятие | Ответственный |
| 9.00 – 10.00 | Заезд. Регистрация. Экскурсия по школе. | Крылова О.Б. |
| 10.00 – 10.30 | завтрак | Вожатые |
| 10.30 – 12.00 | Отрядные дела. Подготовка к открытию слета. | Вожатые |
| 12.00 – 13.00 | Торжественное открытие слета: Поднятие флага, торжественная линейка | Крылова О.Б.  Крылова О.Н. |
| 13.00 – 13.40 | Обед | Вожатые |
| 13.40-14.00 | Личное время |  |
| 14.00 – 16.00 | Теоретическая и практическая подготовка «Зарница - Победа»  по обустройству бивуака (основные правила по расположению лагеря, виды палаток, установка палатки)  Сдача нормативов по обустройству бивуака. Конкурс бивуаков для команд. | Рябкова О.Н. |
| 16.00-16.15 | полдник | Вожатые |
| 16.15-17.00 | Акция добра: маскировочная сеть | Вожатые Шаброва С.Н. |
| 17.00-18.00 | Час спорта (футбол, волейбол) | Рябкова О.Н. |
| 18.00-18.40 | Ужин | Вожатые |
| 18.40–19.00 | Личное время |  |
| 19.00- 20.00 | Отрядные дела | Вожатые |
| 20.00-21.30 | Вечер знакомства | Савинский ДК |
| 21.30-22.00 | Подведение итогов дня. Выпуск информационного листка по результатам дня | Вожатые |
| 22.00-22.30 | Подготовка ко сну. | Вожатые |
| 22.30 | Отбой |  |

**2 день – 8 июля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Мероприятие | Ответственный |
| 7.30 – 8.00 | Подъём. Гигиенические процедуры | Вожатые |
| 8.00-8.15 | Зарядка, пробежка | Рябкова О.Н. |
| 8.15-8.30 | Линейка. | Крылова О.Б. |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Вожатые |
| 09.00 – 11.00 | Квиз – игра «Эхо военных лет» | Лукашова Я.В. |
| 11.00- 13.00 | Образовательная программа Доброво́льческого поиско́во-спаса́тельного отря́да «Ли́заАле́рт» | Крылова О.Б. |
| 13.00 – 13.40 | Обед | вожатые |
| 13.40-14.00 | Личное время |  |
| 14.00–16.00 | Теоретическая и практическая подготовка «Зарница – Победа» по навыкам (вязание узлов: прямого, проводника, восьмерки, встречного и т.д. ). Сдача нормативов по вязки узлов на время. | Рябкова О.Н. |
| 16.00-16.15 | Полдник | Вожатые |
| 16.15-17.15 | Творческая мастерская по изготовлению стенгазеты « Герой военных лет» | Крылова О.Н. |
| 17.15-18.00 | Час спорта | Рябкова О.Н. |
| 18.00-18.30 | Ужин | Вожатые |
| 18.30-19.30 | Акция добра: маскировочная сеть | Вожатые  Шаброва С.Н. |
| 19.30-20.30 | Квиз – игра «Путь к Победе» | Крылова В.Т. |
| 20.30-21.45 | Музыкальная игровая программа «Песни прошагали до Берлина» | Савинский ДК |
| 21.45-22.00 | Подведение итогов дня. Выпуск информационного листка по результатам дня | Вожатые |
| 22.00-22.30 | Подготовка ко сну. | Вожатые |
| 22.30 | Отбой |  |

**3 день – 9 июля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Мероприятие | Ответственный |
| 7.30 – 8.00 | Подъём. Гигиенические процедуры | Вожатые |
| 8.00-8.15 | Зарядка, пробежка | Рябкова О.Н. |
| 8.15-8.30 | Линейка. | Крылова О.Б. |
| 8.30-9.00 | Завтрак | вожатые |
| 9.00 – 11.00 | Экскурсия в Парфеньевский краеведческий музей. Посещение выставки «Годы войны- версты Победы» | Колчина С.В. |
| 11.00-13.00 | Посещение центральной библиотеки с. Парфеньево. Урок мужества «Свои герои» | Озерова Н.А. |
| 13.00-13.40 | Обед | Вожатые |
| 13.40-14.00 | Личное время |  |
| 14.00–16.00 | Теоретическая и практическая подготовка «Зарница - Победа» по картографии (топография и ориентирование, понятие о карте, условные знаки, ориентирование по горизонту, азимут, компас, ориентирование по местным предметам). | Рябкова О.Н. |
| 16.00-16.15 | полдник | Вожатые |
| 16.15 – 17.00 | Военные старты | Крылова О.Н.  Лукашова Я.В, |
| 17.00 – 18.00 | Акция добра: маскировочная сеть | Вожатые  Шаброва С.Н. |
| 18.00-18.30 | Ужин | Вожатые |
| 18.30 – 19.30 | Квест – игра «Кострома – город-герой трудовой славы» | МошковаИ.Н. |
| 19.30-21.30 | Вечер дружбы. | Савинский ДК |
| 21.30 22.00 | Подведение итогов дня. | Вожатые |
| 22.00-22.30 | Подготовка ко сну. | Вожатые |
| 22.30 | Отбой |  |

**4 день – 10 июля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Мероприятие | Ответственный |
| 7.30 – 8.00 | Подъём. Гигиенические процедуры | Вожатые |
| 8.00-8.15 | Зарядка, пробежка | Рябкова О.Н. |
| 8.15-8.30 | Линейка | Крылова О.Б. |
| 8.30-9.00 | Завтрак | вожатые |
| 9.00 – 10.00 | Историческое лото «Мы правнуки Победы» | Крылова О.Н. |
| 10.00 – 11.00 | Теоретическая и практическая в «Зарница -Победа» подготовка по оказанию первой помощи пострадавшему. | Рябкова О.Н. |
| 11.00 -13.00 | Игра на местности  «Зарница – Победа» | Рябкова О.Н. вожатые |
| 13.00-13.30 | Обед на костре | Вожатые |
| 13.30 – 14.00 | Торжественное закрытие слета. Награждение команд. Торжественный вынос флага | Крылова О.Б.  вожатые |
| 14.00 – 15.00 | Уборка территории лагеря, сбор личных вещей. Уборка палаток.  Анкетирование по итогам сборов | Вожатые |
| 15.00-15.15 | Полдник и отъезд |  |