

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Савинская основная общеобразовательная школа»  
(дошкольная группа)  
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

Согласовано  
руководителем ШМО  
Лебедев  
Лебедева Н.Л.

Рассмотрено  
на педсовете  
от № 1  
от 00.08.2025

Утверждено  
директором школы  
Крылова  
Крылова О.Б.  
Приказ № 77 от  
09.09.2025



Рабочая программа  
"Ранняя профориентация дошкольников  
в условиях ФГОС ФОП ДО"  
на 2025-2026 уч. год

## **Содержание**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
1. Пояснительная записка .....	4
Принцип и подходы к формированию Программы.....	6
Планируемые результаты .....	7
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
Годовой тематический план занятий .....	10
Оценка результативности программы .....	18
Организационно – педагогические условия реализации Программы .....	21
<b>Литература.....</b>	<b>22</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>23</b>

## **Введение**

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения по ранней профориентации дошкольников ориентирована на повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития детей.

Программа по ранней профориентации направлена на воспитание у детей уважительного отношения к труду, обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2010 года, 08 ноября 2022 года;
3. Требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020 г.  
№61537.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Раннее знакомство детей дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим

психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Актуальность программы продиктована требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой ДО, потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

*Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.*

*Целью реализации программы является создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.*

Задачи:

*Образовательные:*

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

*Развивающие:*

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

*Воспитывающие:*

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их

труда;

- воспитание любознательности и сообразительности;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Реализация Программы предусматривает проведение групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в рамках организованной деятельности во второй половине дня или как фрагмент непосредственной образовательной деятельности в структуре занятия по ознакомлению с окружающим. Периодичность проведения работы по ранней профориентации: 1 занятие в неделю.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу построения программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим

достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, егосистемность.

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики по ранней профориентации в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

## **Планируемые результаты**

Результатом реализации программы по ранней профориентации детей

дошкольного возраста является:

1. сформированные первоначальные представления у детей о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны.
2. заинтересованность и взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДОУ в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы.
3. освоение педагогами ДОУ новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, создание картотеки фильмов по профориентационной тематике.
4. расширение социального партнёрства ДОУ с другими социальными институтами в рамках реализации Программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таким образом, к 6 годам, дети будут иметь представление о разных профессиях; об истории возникновения и развитии профессии; знать, где и кем, работают родители и в чём ценность их труда; соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; иметь обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимать взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использовать предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

## **II. Содержательный раздел**

### ***Годовой тематический план занятий***

В основе планирования работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста лежит календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет на основе образовательной программы ДОУ. Календарно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия по профориентации	Цель
сентябрь	1		Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
	2	Жизнь людей в деревне. Урожай.	Профессия овощевод	Формирование представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.
	3	Веселый светофор. Правила дорожного движения.	Профессия инспектор ГИБДД	Знакомство с правилами дорожного движения.
	4	От всей души – День дошкольного работника	Профессии работников детского сада.	Создание условий для формирования представлений у детей об
октябрь	1	Мой первый учитель	Профессия учитель	Формирование представлений детей о профессии учителя
	2	Золотая осень	Профессия садовод	Формирование представлений об особенностях работы сельских тружеников
	3	Без хлеба - нет обеда	Профессия-пекарь	Формирование представлений детей о работе пекаря.
	4	Жизнь людей в деревне. Ферма.	Профессия животновод	Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика

	5	Книга - мой друг	Профессия библиотекарь Экскурсия в библиотеку	-	Знакомство детей с профессией библиотекаря
ноябрь	1	Хороша кашка - да мала чашка	Профессия - повар Путешествие в столовую	в	Расширение знаний о профессии повар, воспитание уважения к людям труда.
	2	Лес в жизни человека и животных	Профессия лесник	-	Формирование представлений о важности работы лесника.
	3	Моя мама - продавец	Профессия- продавец Экскурсия в магазин		Формирование представлений о важности профессии продавца
	4.	Кто во что одет?	Профессия - модельер, портной, швея.		Расширение знаний и представлений детей об одежде, о профессиях, связанных с изготовлением одежды.
декабрь	1	Времена года. Календарь.	Профессия гидрометеоролог	-	Формирование представлений о важности работы гидрометеоролога.
	2	Новогодний праздник. Елка наряжается	Путешествие в мастерскую художника. Профессия художник - оформитель	в	Формирование представлений об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.
	3	Письмо Деду Морозу	Профессия - почтальон Путешествие на почту		Формирование представление о работе почтальона

	4	Новогодний праздник. ДедМороз и Снегурочка	Мы идём в театр. Профессия актёр	Формирование представление о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.
январь	3	Сегодня всем нам весело	Профессия - культработника Путешествие в мир сказки	Формирование представлений о разнообразии профессий работников культуры и особенностях их работы.
	4	Зимние игры и соревнования	Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия скульптор.	Создание условий для формирования представлений об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.
	5	Путешествие на Север	Профессия полярник	Создание условий для развития интереса к изучению природы. Формирование представление об особенностях работы учёных – исследователей природы.
февраль	1	Добрый доктор Айболит	Путешествие в ветеринарную клинику (виртуальное) Профессия ветеринар.	Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.
	2	Кто в море живет, что по морю плывет?	Путешествие на корабль (виртуальное) Профессия капитан дальнего плавания.	Формирование представлений об особенностях работы представителей морского флота.

	3	Про храбрых и отважных	Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Уточнение и обобщение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к солдатам и офицерам.
март	1	Про самых любимых	Профессия моей мамы.	Создание условий для воспитания любви и уважения к маме, бабушке, сестре; желания помогать им.
	2	Мы едем, едем, едем, в далёкие края	Профессия - шофёр	Расширение знаний о профессии шофёра
	3	Стройка	Профессия строитель	Расширение представлений детей о труде строителей, уточнение знаний о профессиях маляра, плотника, каменщика, формирование уважительного отношения к труду строителей.
	4	Противопожарная безопасность. Детям спички не игрушки.	Профессия пожарный.	Расширение знаний детей о труде пожарных.
	5	Весна. Прилет птиц	Профессия – учёный орнитолог.	Развитие интереса к изучению природы. Формирование представлений о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу.

апрель	1	Коса - девичья краса	Профессия парикмахер	-	Формирование представлений об особенностях и необходимости работы парикмахера
	2	День космонавтики Есть много профессий хороших и важных	Виртуальное путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт.	-	Воспитание у детей интереса к космонавтам; расширение представлений о космических полетах
	3	Здравствуй, Солнышко!	Профессия цветовод. Профессия — флорист	-	Формирование представлений об особенностях работы цветовода.
	4	Спорт и я - лучшие друзья	Профессия-спортсмен		Знакомство с видами спорта Спортивный праздник
май	1	Моя страна	Профессии моих родителей		Воспитание интереса к истории своей семьи, желания следовать тому, что достойно подражания.
	2	Моя страна (продолжение) Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушки бабушек Беседа «Кем я хочу быть»		Формирование бережного отношения к памяти своих предков. Воспитание гордости уважения к истории своей семьи Обобщение знаний о профессиях нашего региона.
	3	Кем быть?	Игровая программа по профориентации		Выявление уровня сформированности детей о разнообразии профессий

## Содержание учебного материала

Тема занятия по профориентации	Виды деятельности
Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
ходящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	1. Беседа: «Зачем человек трудиться»; 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»
Профессии работников детского сада.	1. Беседа «Кто работает в детском саду»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
Профессия овощевод	1. Дидактическая игра «Угадай профессию»; 2. Рисование «Чудо-овощи»; 3. Чтение Г. Сапгир «садовник».
Профессия фермер	1. Беседа: Профессия-фермер»; 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессии; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Фермер»
Профессия-спасатель	1. Беседа: «Когда случается беда»; 2. Рассматривание иллюстраций по профессии; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-спасатели»
Профессия садовод	1. Чтение Г. Сапгир «Садовник»; 2. Беседа «Кто такой садовод?»;
Путешествие в мастерскую сапожника.	1. Загадка; 2. Беседа о значении обуви»; 3. Презентация «Сапожная мастерская».
Профессия сапожник	4. Дидактическая игра «Чего не хватает»
Профессия - инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	1. Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; 2. Беседа «Профессия полицейский»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры 4. Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;

Профессия лесник	-	1. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» 2. Беседа «Знакомство с профессией лесник»
Профессия-юрист		1. Беседа «Юридическая консультация»; 2. Дидактическая игра «Подскажи нужное словечко»
Мы идём в ателье. Профессия модельер, портной, швея.	-	1. Беседа «Профессии: модельер, портной, швея»; 2. Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»; 3. Дидактическая игра «Украсим платье».
Профессия гидрометеоролог	-	1. Беседа «У погоды нет плохой погоды»; 2. Знакомство с профессией метеоролога; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Прогноз погоды»
Путешествие мастерскую художника. Профессия художник.	в	1. Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; 2. Чтение художественной литературы; 3. Экскурсия в картинную галерею; 4. Беседа; 5. Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 6. Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;
Мы идём в театр. Профессия – актёр		1. Беседа «Театральные профессии»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; 3. Рассматривание альбома «Профессии театра».
Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер	в	1. Беседа «Профессия повар»; 2. Виртуальная экскурсия в столовую; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 5. Чтение стихотворения С. Михалкова: «Ачто у вас?»»;
Артисты цирка		1. Беседа о цирке и людях, работающих в цирке; 2. Просмотр презентации «Цирковые профессии»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На арене цирка».
Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигуры. Профессия скульптор.	на	1. Рассматривание выставки «Красивые скульптуры нашего города»; 2. Работа над пословицами о труде; 3. Презентация «Кто такой скульптор?»; 4. Творческая коллективная работа на участке по изготовлению снежной скульптуры на участке.

Профессия учёный.	–	1. Презентация « История появления профессии учёного»; 2. Беседа «Кто такой учёный? Чем занимается?»; 3.Проведение опыта.
Путешествие в ветеринарную клинику (виртуальное)	в	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Ветеринар-врач для животных»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»;
Профессия ветеринар.	–	4. Чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит».
Путешествие на корабль.	на	1. Беседа «Профессия капитан корабля»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»;
Профессия капитан дальнего плавания.	–	3. Дидактические игра «Что нужно моряку»; 4. Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас
Есть такая профессия Родину защищать.	–	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»;
Профессия военный.	–	3. Чтение С.Сахарнов «Два радиста», Ю. Любимцева «Буду военным»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры « На границе»; 5.Рассматривание альбома» Военная техника и оружие».
Профессия моей мамы.		1. Беседа «Профессии наших мам»; 2. Рассматривание альбома «женские профессии»; 3.Дидактическая игра «Кто что делает»; 4. Сюжетно – ролевая игра «Мама на работе».
Путешествие цветочную мастерскую.	в	1. Загадки о цветах; 2. Просмотр презентации «Флористика и флорист»;
Профессия цветовод.	–	3.Дидактическая игра «Четвёртый лишний»;
Профессия флорист	–	
Путешествие стройку (виртуальное)	на	1. Беседа «Кто работает на стройке». Рассматривание иллюстраций, альбомов; 2.Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; 3.Просмотр мультфильма «Боб строитель»; 4.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители».
Профессия пожарный.	–	1. Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; 2.Чтение художественной литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом»; 3.Загадывание загадок о пожарной безопасности; 4.Беседа «Профессия пожарный»; 5.Виртуальная экскурсия в пож.часть;

		6.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юный пожарный»	
Профессия учёный орнитолог.	-	1. Беседа «Кто такой орнитолог»; 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко»; 3. Чтение А.Черпукова «Птичка столовая».	
Путешествие на шахту (виртуальное).	на	1. Презентация «профессия-шахтёр»; 2. Беседа о труде шахтёров; - 3. Чтение стихов, рассказов; - 4. Посещение краеведческого музея	
Профессия шахтёр	-		
Путешествие в космическом пространстве.	в	1. Беседа «Если очень захочеть - можно в космос полететь»; 2. Чтение рассказа В.Бороздин «Первый в космосе»; 3.Моделирование сюжетно-ролевой игры « Путешествие на ракете»	
Профессия-журналист		1. Беседа «профессия журналист»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Интервью»; 3.Дидактическая игра «Не ошибись».	
Профессия-телеведущий		1. Загадка о телевизоре; 2.Виртуальная экскурсия на телевидение; 3.Беседа о профессии телеведущего;	
Профессии моих родителей	моих	1.Выставка фотографий о профессиях родителей группы;2.Беседа «Где работают мои родители»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Родители на работе».	
Путешествие по семейному альбому.	по	1.Составление рассказа «Кем трудились мои бабушка и дедушка»;	
Профессии наших дедушек и бабушек	и	2. Рассматривание семейных фотоальбомов.	
Беседа «Кем я хочу быть»	я	1.Дидактическая игра «Какой профессии это принадлежит»; 2.Загадки о профессиях; 3.Беседа. Составление рассказов «Я буду....» 4.Раскрашивание картинок - разукрашек по выбранной профессии.	
Итоговая диагностика			

## **Оценка результативности программы**

Изучение результативности работы по реализации программы по ранней профориентации «В мире профессии» проводиться с помощью:

- наблюдения;
- беседа;
- мониторинг.

Критериально - диагностическим материалом для определения оценки эффективности выполнения программы является анализ сформированности первоначальных представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Критерии	Показатели
Качественные	Для воспитанников: Сформированность первоначальных представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, о разнообразии профессий. Сформированность чувства уважения к людям разных профессий.
	Для педагогов: Умение организовать работу по профессиональной ориентации с детьми старшего дошкольного возраста. Создание системы работы по ранней профориентации детей. Активизация творческого потенциала педагогов.
	Для родителей: Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста; Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

## **Вопросы беседы на выявление представлений детей о труде взрослых**

С детьми проводится индивидуальная беседа.

Задаются вопросы:

- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:

- Какими орудиями труда пользуется?

Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:

- Что делает человек данной профессии?

Ответы детей заносятся в таблицу

Таблица

### Опрос о знаниях труда взрослых

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия Труда	Процесс труда (что делает человек?)

## Организационно – педагогические условия реализации

### Программы

Реализация дополнительной программы базируется на созданных с психологом – педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершают открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

Материально-технические условия реализации Программы: музикальный зал, групповые комнаты ДОУ; мультимедийные средства, компьютеры;

Дидактические условия реализации Программы: наглядно- иллюстративный материал по профессиям; дидактические куклы в форме представителей разных профессий; папки – раскладушки, альбомы с иллюстративным материалом.

Финансовые условия реализации Программы: реализация программы не требует дополнительных финансовых средств.

## **Литература**

1. Жаренкова, Н.Е. «Знакомимся с профессиями», [Текст] / Н.Е. Жаренкова, О.В.Муртазина. - «Детство – Пресс», 2014 г. 2004. — 52 с.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно- методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. — Балаев: Изд-во "Николаев", 2005., стр. 56,
3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В.Потапова. – М.: Сфера, 2005.—64 с.
4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко. – М.: Просвещение, 1983 – 64 с.

## Приложение 1

### Электронные образовательные ресурсы для детей

1. "ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ ХОДЯТ НА РАБОТУ?"  
<https://youtu.be/uhABC7xp6ks>
2. Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии глазами детей. Виды профессий для детей (ПОЛИЦЕЙСКИЙ, ПОЖАРНЫЙ, ДОКТОР, ПОВАР, АВТОСЛЕСАРЬ, УЧИТЕЛЬ, СТРОИТЕЛЬ, ПОРТНОЙ, ХУДОЖНИК, ПАРКМАХЕР)  
<https://youtu.be/J90QHB6t0sg>
3. ПРОГРАММИСТ <https://youtu.be/h56nD886kdU>
4. Профессия ЗАКРОЙЩИК <https://youtu.be/oJyCwhTXdqg>
5. "Что такое ДЖУНИОРСКИЛЛС"? - мультфильм "Калейдоскоп Профессий"  
<https://youtu.be/3nw23cjRXg>
6. Профессия АРХИТЕКТОР <https://youtu.be/hXJJAJytPrw>
7. Профессия ПОВАР и КОНДИТЕР <https://youtu.be/FCyKrBIddhE>
8. ПРОФЕССИИ - Детский Интерактивный Развивающий Журнал (Мультик)  
<https://youtu.be/eadVReihkmE>
9. "Все профессии нужны, все профессии важны" (мультильм-песенка для малышей).  
<https://youtu.be/YVNCcjIsXHE>
10. Профессии. Развивающее видео для детей. Часть 1.  
<https://youtu.be/R5nZno7BVpA>
11. В МИРЕ ПРОФЕССИЙ: врач, пожарный, полицейский (развивающий мультфильм) <https://youtu.be/7BR7X1qGkEI>

12. "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки  
<https://youtu.be/xQ8uOGs0TMmY>  
Профессия АВТОСЛЕСАРЬ <https://youtu.be/2xVzj3LwTqs>
13. "Как работает Центр занятости населения?"  
14. <https://youtu.be/2rLJewJsiWs>
15. Профессия АРХИТЕКТОР <https://youtu.be/hXJJAJytPrw> 16. Загадки о профессиях <https://youtu.be/dvnldXpclde>
17. БАНКИР [https://youtu.be/RBHA9j\\_XwIo](https://youtu.be/RBHA9j_XwIo)
18. ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ <https://youtu.be/-ON1aBpvBKI> 19. ВЕТЕРИНАР <https://youtu.be/aQfOy8KX10E>
20. САНТЕХНИК <https://youtu.be/x5PUC7-nTdk>
21. СТРОИТЕЛЬ <https://youtu.be/SsmGphF8sIc>
22. ПОВАР <https://youtu.be/LPvB87tmQjw> 23. ПРОДАВЕЦ <https://youtu.be/MVUiLnzQrAw> 24. УЧЕНЫЙ <https://youtu.be/a3vVKoNDLSo>
25. "В МИРЕ ПРОФЕССИЙ": пожарный (спасатель) МЧС)  
<https://youtu.be/RMJVSCb-sSU>
26. Профессия СИТИ-ФЕРМЕР <https://youtu.be/M8OnBOxF3MU>
27. Развивающие мультики для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ" 1 серия(УЧИТЕЛЬ, ВРАЧИ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, КОСМОНАВТ, ХИМИК, ВОЕННЫЙ, ПОВАР, ПИЛОТ ИЛИ ЛЁТЧИК, ПОЖАРНЫЙ)  
<https://youtu.be/Lmn-96SwMSo>
28. Развивающие мультики для детей "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ" 2 серия(ПОРТНОЙ, ПОЧТАЛЬОН, ФУТБОЛИСТ, МАШИНИСТ, АВТОМЕХАНИК, МУЗЫКАНТ, ПРОГРАММИСТ, ХУДОЖНИК, ФОТОГРАФ, ПЕВИЦА)  
<https://youtu.be/lABMG6rasUM>
29. Про Детский Сад, Работа Воспитателя  
<https://youtu.be/H7GlaGbiN4>